

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 4

3. Содержание курса внеурочной деятельности 6

4. Тематическое планирование 7

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8-х классов МОБУ СОШ №1 с. Архангельское разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью**программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

-создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы** –1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия**–34 часа в год при 1 часе в неделю.

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра,практическая работа,юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**III. Содержание курса внеурочной деятельности**

**8 класс**

**Раздел 1. Потребительская культура (2 часа).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

**Раздел 2. Потребитель и закон (2 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Интерактивная беседа «Психология потребителя».

**Раздел 3. Потребитель – король на рынке (2 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли».

**Раздел 4. Куда уходят деньги? (2 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».

**Раздел 5. Информация для потребителя (3 часа).**

Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».

**Раздел 6. Искусство покупать (3 часа).**

Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа **«**Бытовая техника: всерьез и надолго».

**Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (1 час).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».

**Раздел 8. Кто защищает права потребителей (2 часа).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»

**Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)**

**Раздел 10. Управление денежными средствами семьи (4 часа).**

Дискуссия «Деньги: что это такое?»

Круглый стол **«**От чего зависят личные и семейные доходы?»

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»

**Раздел 11. Способы повышения семейного благосостояния (3 часа).**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»

**Раздел 12. Риски в мире денег (4 часа).**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация **«**ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа **«**Что такое финансовые пирамиды?»

**Раздел 13. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4 часа).**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»

Выступления учащихся «Что такое бизнес?»

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач **«**Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

**Раздел 14. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа).**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной»

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** |
| **Название раздела (количество часов)** | |
| **Раздел 1. Потребительская культура (2 часа)** | |
| **1** | Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». |
| **2** | Круглый стол «Поговорим о культуре питания». |
| **Раздел 2. Потребитель и закон (2часа)** | |
| **3** | Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» |
| **4** | Интерактивная беседа «Психология потребителя» |
| **Раздел 3. Потребитель – король на рынке (2 часа)** | |
| **5** | Познавательная беседа «Что такое рынок?» |
| **6.** | Ролевая игра «Виды и способы торговли». |
| **Раздел 4. Куда уходят деньги? (2часа)** | |
| **7** | Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». |
| **8** | Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». |
| **Раздел 5. Информация для потребителя (3 часа)** | |
| **9** | Мини-проект «Реклама и ее виды». |
| **10** | Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». |
| **11** | Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». |
| **Раздел 6. Искусство покупать (3 часа)** | |
| **12** | Круглый стол «Как покупать продукты питания?» |
| **13** | Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» |
| **14** | Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». |
| **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (1 час)** | |
| **15** | Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». |
| **Раздел 8. Кто защищает права потребителей (2 часа)** | |
| **16** | Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». |
| **17** | Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» |
| **Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)** | |
| **18** | Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 10. Управление денежными средствами семьи(4 часа)** | |
| **1** | Дискуссия «Деньги: что это такое?» |
| **2** | Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?» |
| **3** | Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» |
| **4** | Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» |
| **Раздел 11. Способы повышения семейного благосостояния (3 часа)** | |
| **5** | Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» |
| **6** | Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» |
| **7** | Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» |
| **Раздел 12. Риски в мире денег(4 часа)** | |
| **8** | Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». |
| **9** | Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». |
| **10** | Познавательная беседа «Чем поможет страхование?» |
| **11** | Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» |
| **Раздел 13. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем(4 часа)** | |
| **12** | Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» |
| **13** | Выступления учащихся «Что такое бизнес?» |
| **14** | Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» |
| **15** | Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» |
| **Раздел 14. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа)** | |
| **16** | Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» |
| **17** | Работа с документами «Какие налоги мы платим?» |
| **18** | Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» |