

Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышение качества общего образования

*Ж.В. Миникеева, начальник отдела
государственной политики в сфере общего образования
Министерства образования и науки
Республики Башкортостан*

*С.Ф. Максютова, ведущий специалист-эксперт отдела
государственной политики в сфере общего образования
Министерства образования и науки
Республики Башкортостан*

В рамках статьи мы остановимся на вопросах, которые волнуют педагогическую и родительскую общественность: что такое «функциональная грамотность» применительно к образованию и чем она может быть полезна современным школьникам? Как она формируется в школе, и в каких ситуациях применима? Почему чисто академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни? Зачем учителю заниматься развитием функциональной грамотности у детей? Как понять, что педагог владеет функциональной грамотностью и как это отражается на детях? Какие мероприятия, направленные на повышение качества общего образования, посредством формирования функционально грамотности обучающихся осуществляются в Республике Башкортостан?

Современное общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы в быстроменяющихся условиях, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Как известно, выделяют пять способов развития навыков функциональной грамотности современного человека:

Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Соответственно вектор современного образования смещается от «пересказывания прошлого» к инновационному обучению, ориентированному на будущее, то есть система образования трансформируется, отвечая на вызовы времени.

Несомненно, требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня мы делаем акцент на умения применять эти знания. Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Возникает закономерный вопрос: **имеют ли право требовать функциональную грамотность от учителя?**

Для начала приводим перечень нормативных правовых документов, на которые сейчас опирается вся работа по формированию функциональной грамотности обучающихся:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;

распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»;

приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Ниже приводим выдержки из нормативных документов, которые свидетельствуют о необходимости и обязанности педагогов владеть функциональной грамотностью.

Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», при разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

глобальную конкурентоспособность российского образования;

вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В Госпрограмме РФ «Развитие образования» зафиксировано требование сохранения лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Насколько готовы учителя к развитию функциональной грамотности у школьников?

Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся рассматривается как интегративное личностное качество, характеризующееся наличием у учителя специальных когнитивных и технологических ресурсов, позволяющих проектировать и реализовывать процесс функциональной грамотности обучающихся, средствами определенной предметной области, опыта их применения в образовательном процессе школы, сформированных соответствующих профессиональных установок и позиций.

К основным показателям готовности к развитию функциональной грамотности в профессиональной деятельности учителей-предметников следует отнести следующие компетенции:

проецирование целей предметной подготовки на современные требования к образовательным результатам и создание в процессе обучения условий, позволяющих обучающемуся осознать личностный смысл и ценность овладения определенным учебным материалом;

разумная адаптация содержания предметной области к современным требованиям, позволяющего наряду с формированием функциональной грамотности обучающихся не забыть и об их фундаментальной предметной подготовке;

выбор наиболее оптимальных технологий обучения, обеспечивающих достижение актуальных результатов образования, проектирование на основе выбранной технологии процесса обучения, оценка эффективности своей профессионально-педагогической деятельности по реализации проекта и ее коррекция;

самостоятельное конструирование необходимого учебно-методического обеспечения дисциплин, способствующего формированию функциональной грамотности обучающихся средствами определенной предметной области и оценка его эффективности;

создание средствами конкретной предметной области условий для активного включения обучающихся в процесс познания через взаимодействие с окружающим миром и другими субъектами образовательной практики» обеспечивая тем самым возможность понять и освоить область применения предметного знания в ситуациях реальной действительности.

Отвечая вызовам общества, учитывая поставленные государством задачи по формированию и развитию функциональной грамотности школьников, федеральные государственные образовательные стандарты «заточены» на решение проблем повышения качества общего образования, имеют целевые установки именно на те позиции, в которых мы проваливаемся в сравнении с другими странами.

Задача по формированию и развитию функциональной грамотности школьников является основной задачей действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход;

характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;

доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;

характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Владеть функциональной грамотностью — это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели выстроены с учетом этой компетенции, поэтому если педагог не выдает этот результат, он автоматически становится профнепригодным.

Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?

Слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;

недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;

недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;

недостаточный понятийный уровень учителя по вопросам интерпретации требований ныне действующих ФГОС к достижениям планируемых результатов, а именно по вопросу «встроенности» требования формирования функциональной грамотности в части применения полученных знаний на практике (например, решение учебно-практических и учебно-познавательных задач, практическое решение задач, умения в практической деятельности). По этой причине ряд учителей считает, что формирование функциональной грамотности — это новое веяние времени, новый проект, который требует дополнительного стимулирования.

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные

проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Сегодня у государства есть запрос на формирование функциональной грамотности обучающихся: Россия стремится выйти на высокие позиции в мировых рейтингах, проверяющих функциональную грамотность школьников, таких как PISA или PIRLS.

Почему важно участие российских школ в этих исследованиях?

Во-первых, участие в международных исследованиях помогает получать данные о состоянии системы образования России и видеть динамику изменений в российской системе образования; достаточно объективно оценить уровень образования и сравнить его с другими странами; оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Во-вторых, если исследования проводятся на международном уровне, это значит, что для оценки уровня образования используются самые хорошие измерители навыков - современные мониторинговые технологии. И Россия может использовать этот опыт в проведении собственных исследований на федеральном и региональном уровнях. По итогам исследований появится возможность выявить региональные проблемы и сравнивать результаты с общероссийскими и мировыми.

В-третьих, школы смогут получить внешнюю оценку на мировом уровне и увидеть достоинства и недостатки в своей работе. Регулярные исследования по стандартам PISA должны поспособствовать работе по повышению профессионального уровня учителей.

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист, психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: *«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».*

Такое определение очень созвучно тому, которое используется в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки, определяется уровень функциональной грамотности

обучающихся в возрасте 15 лет. Это одна из главных международных систем мониторинга, начиная с 2000 года, проводится каждые 3 года.

Главная цель этой программы — на основе результатов тестирования оценить грамотность 15-летних школьников в разных сферах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской.

Основной вопрос данного исследования: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе, способность использовать полученные знания, для решения самых разных жизненных задач?».

Так как PISA – международное исследование, то оно определяет перемены, происходящие в системах образования разных странах, оценивает эффективность нововведений в сфере образования, выявляются проблемные точки в сфере школьного образования страны в целом.

В России национальным центром проведения исследования PISA является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Главное отличие программы PISA от ЕГЭ и ОГЭ заключается в том, что она выявляет навыки учащихся руководствоваться рассудком и логикой при решении нестандартных задач.

Задания PISA проверяют не вызубренный материал по школьным предметам, а владение навыками в различных аспектах этих предметов и межпредметного взаимодействия: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, научные инновации и технологии.

Например, в интерактивных заданиях с наблюдением за каким-то объектом, нужно сделать вывод, как действует этот объект. Есть задания с аналитическим подходом: нужно определить, как развернутся события или поведут себя предметы.

В 2015 году в PISA появились и коллективные задания. Вместе с партнером (виртуальным) нужно найти решение проблемы: что-то реорганизовать, улучшить, изобрести. Задание демонстрирует, как ученик коммуницирует с партнёром, в какой форме доносит информацию, как ставит задачи и ведет переговоры.

Последний раз в России PISA проводилась в 2018 году. Мы заняли 31 место из 77 участвующих. Результаты исследования PISA-2018 показали, что больше 78% российских обучающихся достигли и превысили пороговый уровень читательской грамотности. При этом число детей, достигших наивысших уровней читательской грамотности, составило 6% по всем видам проверяемых умений, что на 1% меньше по сравнению с предыдущим циклом исследования.

Республика Башкортостан в октябре 2021 года в числе 43 регионов Российской Федерации приняла участие в Общероссийской оценке по модели PISA в 2021-2022 учебном году. Для участия в исследовании определен список образовательных организаций Республики Башкортостан.

Данные школы вели активную работу по подготовке к исследованию под кураторством Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования Министерства, в том числе по применению в образовательном процессе заданий по развитию функциональной грамотности, размещенных в открытых официальных источниках.

Исследование проходило с 13 по 26 октября в пяти общеобразовательных организациях и одном колледже. 208 обучающихся в установленные дни сессий прошли тестирование по математической, читательской и естественнонаучной грамотности. Участники исследования в течение 2 часов выполняли тест и заполняли анкету. Через анкетирование участников будет осуществлен сбор информации об условиях обучения в образовательной организации: о социально-экономическом уровне обучающихся и мотивации к обучению. Исследование проводилось в компьютерной форме в форматах: онлайн или офлайн.

Проведению исследования предшествовала работа по использованию в учебном процессе образовательных организаций, отобранных для участия в исследовании, электронного банка заданий по функциональной грамотности информационно-образовательной среды «Российская электронная школа».

Возникает чисто управленческий вопрос: не остаются ли «за бортом» остальные школы, которые не попали в выборку и не желают выходить из зоны комфорта? Этот вопрос следует задать каждому методисту, курирующему данный вид работы, каждому заместителю директору школы, который отвечает за работу по организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

По итогам Общероссийской оценки по модели PISA в 2020 году средний результат учащихся Республики Башкортостан по всем трем направлениям исследования составил 535 баллов, что выше результата российской выборки (482 балла).

Каждое задание PISA – это отдельный текст, в котором описывается некоторая ситуация жизненного характера. К тексту прилагается от одного до шести заданий разного уровня сложности. При выполнении заданий учащийся должен понять и решить проблему, которая лежит вне рамок предметной области, вне изучаемого учебного материала.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

математическая грамотность;
 читательская грамотность;
 естественнонаучная грамотность;
 финансовая грамотность;
 креативное мышление;
 глобальные компетенции.

Ниже в таблице перечислены индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели.

Индикаторы функциональной грамотности школьников	Показатели функциональной грамотности школьников
Общая грамотность	написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на все вопросы без затруднений в построении фраз и подборе слов; написать заявление, заполнять анкеты и бланки
Компьютерная	Искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своём здоровье; как вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
Информационная	Искать и выбирать нужную информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию
Коммуникативная	Работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы
Владение иностранными языками	Перевести со словарём несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своём городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов, бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы
Грамотность при решении бытовых проблем	Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая общественно-политическая грамотность	отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий

В вопросе формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления.

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Рассмотрим пример по формированию читательской грамотности. В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения (метапредметный – так как формируется при изучении различных предметных областей).

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

Однако механизма системного обучения школьников функциональной грамотности нет, и заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, близки их опыту, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.

Сегодня большая часть учебников учит детей решать задачи, исходя из явной информации. Но в обычной жизни в любом тексте есть и другой уровень, неявный.

Например, когда мы рассматриваем билет в театр, в первую очередь в глаза бросается время спектакля, адрес театра – всё это явная информация. А вот когда мы, извлекая её, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя – это уже неявная для читателя информация. Другой пример – туристическая брошюра, в которой есть обычный текст, курсив или жирный шрифт, графики, схемы, таблицы. Можно читать её внимательно, а можно сфокусироваться на своей цели и извлечь конкретную информацию – например, цену билетов в музей, возможные варианты посещения музеев исходя из их расположения и так далее.

Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов (заданий) разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Рассмотрим в качестве примера, применительно к данному тезису, задания по математике. Есть предметный элемент содержания:

вычисление диагонали квадрата или пространственной диагонали куба. Можно сформулировать учебную задачу по вычислению диагонали при заданной длине стороны. Но можно взять вполне практическую жизненную ситуацию: есть багажник конкретного автомобиля, и есть, например, упаковка досок заданной длины. Требуется оценить возможность размещения досок в багажнике автомобиля. Доски достаточно длинные, так что по длине или ширине багажника не влезут. С одной стороны, задача в первом приближении сводится к вычислению диагоналей. Однако просто вычислить диагонали багажника недостаточно, ведь реальные доски имеют ширину и толщину. И в реальной жизни это необходимо учесть.

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности – задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, это не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть интегрирован в учебную программу как обязательная составляющая.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников.

Современная парадигма образования требует иного подхода. Общее и дополнительное образование должно взаимно развивать друг друга. Поэтому все созданные в рамках нацпроекта объекты – «Кванториумы», «IT-кубы», центры образования «Точка роста» - должны быть эффективно интегрированы в обе системы образования.

Например, на предметах естественнонаучного цикла по школьным учебникам осваивается основной понятийный аппарат, законы природы, алгоритмы применения этих законов в учебных ситуациях. Также параллельно идут процессы развития технологий, интеграции наук, появляются новые материалы, новые устройства, приборы, гаджеты. И это всё сферы для применения учебных знаний во внеучебных ситуациях в условиях доступности дополнительного образования.

С 2019 года в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Республики Башкортостан, созданы и функционируют 175 центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». К началу нового 2021-2022 учебного года 207 сельских школ получили комплекты учебного оборудования для совершенствования практической подготовки обучающихся по предметным областям «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы» («Естественные науки»). Перечень поступившего в школы оборудования отличается в зависимости от выбора и условий конкретной школы: стандартный комплект - для изучения учебных предметов на базовом уровне, профильный – для школ, имеющих на момент создания центра «Точка роста» набор средств обучения и воспитания, покрывающий своими функциональными

возможностями базовые потребности при изучении предметов «Физика», «Химия» и «Биология».

Республика Башкортостан находится в лидерах по созданию центров образования в Российской Федерации. К 2024 году 1165 сельских школ и школ малых городов обновят свои средства обучения и воспитания в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Создание центров «Точка роста» в Республике Башкортостан, предоставило возможность сельским школам по-новому организовать образовательный процесс, «переформатировать» работу учителя по направлению формирования функциональной грамотности школьников.

Приоритетной целью государственной образовательной является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран мира по качеству общего образования. И Россия показывает хорошую динамику, опережает плановые показатели, занимая 13-14 место в мировом рейтинге по качеству общего образования. Но сделать еще придётся немало, предстоит большая системная и последовательная работа.

Федеральным координатором в вопросе формирования функциональной грамотности назначен Институт стратегий и развития образования Российской академии образования.

В рамках реализации национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации реализуется целый **комплекс мер** по формированию функциональной грамотности у обучающихся:

организованы и проводится общероссийская оценка качества образования по модели PISA;

разработан банк заданий по функциональной грамотности, а так же комплекты учебно-методических пособий и тренажёры для отработки навыков решения заданий в формате международных исследований;

разработаны и утверждены обновленные стандарты начального общего и основного общего образования

обеспечивается методическое сопровождение и поддержка регионов в вопросах формирования функциональной грамотности.

Однако созданные на федеральном уровне ресурсы для достижения поставленной цели используются в недостаточной мере.

В этой связи министерством ставится задача – обеспечить организационно-методическое сопровождение и координацию деятельности региональных организаций по включению методологии и методического инструментария по формированию и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов;

максимально активно использовать открытый банк заданий, сформированный для широкого использования в образовательном процессе.

В Республике Башкортостан в рамках реализации национального проекта «Образование» Министерство образования и науки Республики Башкортостан осуществляет мероприятия, направленные на повышение качества общего образования посредством формирования функционально грамотности обучающихся.

Что сделано?

Создан Координационный Совет по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, в состав которого вошли представители Минобрнауки РБ, ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, руководители РЦОИ, Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (приказ Минобрнауки РБ от 17.09.2021 № 1855);

разработан и утверждён региональный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, на 2021/2022 учебный год. ГАУ ДПО Институт развития образования РБ поручено обеспечение организационно-методического сопровождения по выполнению плана мероприятий (приказ Минобрнауки РБ от 20.09.2021 № 1869);

во всех муниципалитетах разработаны муниципальные планы, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности школьников; представленные муниципальные планы проанализированы, даны рекомендации по устранению замечаний (письмо Минобрнауки РБ от 20.09.2021 № 04-05/914);

организована работа по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (письма Минобрнауки РБ от 16.09.2021 № 24-16137, от 20.09.2021 № 04-05/914, от 08.10.2021 № 04-05/993);

в октябре проведено совещание в режиме видеоконференцсвязи со специалистами, курирующими данное направление работы, на котором даны разъяснения об использовании электронного банка заданий в образовательном процессе;

в муниципалитеты и общеобразовательные организации направлены методические рекомендации по формированию читательской грамотности школьников;

разработана и практически реализована в рамках дополнительного образования детей в школах Республики Башкортостан примерная дополнительная

общеобразовательная программа для реализации краткосрочного (8-10 часов) ускоренного курса по формированию финансовой грамотности у обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций; (письмо Минобрнауки РБ от 15.10.2021);

организована работа по повышению квалификации учителей, работающих в 8-9 классах, по вопросам формирования функциональной грамотности школьников на базе двух учреждений:

ГАУ ДПО Институт развития образования РБ – математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции;

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМППР) – читательская грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление.

Что будет сделано в ближайшее время?

Готовится форма мониторинга деятельности общеобразовательных организаций по вопросу использования электронного банка заданий в образовательном процессе.

Что необходимо сделать?

Доработать региональный и муниципальные планы мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности на текущий учебный год по структуре, согласно типовому плану мероприятий;

актуализировать работу по реализации планов мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности: важна вовлечённость уполномоченной организации и специалистов, ответственных за эту работу;

систематически проводить методические совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

актуализировать планы работы учебно-методических объединений, методических служб, предметных ассоциаций в части формирования функциональной грамотности обучающихся;

обеспечить адресную помощь и методическую работу с педагогическими работниками;

активизировать работу школ по внедрению в образовательный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, размещенного на базе электронной платформы «Российская электронная школа». Проведение контроля и оценивания результатов работы должны стать приоритетными именно в отношении обучающихся 8-9 классов и педагогов, работающих с ними;

обеспечить прохождение учителями курсов повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

провести самоанализ формирования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов;

организовать информационно-просветительскую работу с родителями, общественностью, представителями СМИ по этим вопросам.

В данной ситуации большая ответственность ложится не только на школу, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающегося и формирует его мотивацию на учебу, но и на муниципальную методическую службу, роль которой практически помочь, пояснить и направить деятельность учителя в нужное русло. Не следует перекладывать на методистов организационные функции, необходимо включить в процесс сотрудников муниципальных органов управления образованием.

Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – это условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования.

В целом целенаправленная, системная и последовательная реализация предлагаемых мер по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях позволит выполнить требования стандарта в полном объеме, решить поставленные задачи достижения новых образовательных результатов, позволяющих показать конкурентоспособность нашего Российского образования на в контексте общемировых тенденций и требований к содержанию образования XXI века и развитию функциональной грамотности.